

CURSO DE FORMACIÓN EN CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE

Elaboración de Guías Docentes, diseño y evaluación de los Resultados del Aprendizaje

Teresa Nava Rodríguez
Ángel Pazos López
Alba de la Cruz Redondo
Juan José Sánchez-Oro Muñiz



5

Ejercicios
prácticos

5 EJERCICIOS

1. Relacione las siguientes características con los resultados del aprendizaje y los objetivos

1. Punto de vista del profesor.
2. Punto de vista del alumno.
3. Declaraciones generales.
4. Declaraciones evaluables y observables.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	OBJETIVOS

5 EJERCICIOS

1. Relacione las siguientes características con los resultados del aprendizaje y los objetivos

1. Punto de vista del profesor.
2. Punto de vista del alumno.
3. Declaraciones generales.
4. Declaraciones evaluables y observables.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	OBJETIVOS
Punto de vista del alumno.	Punto de vista del profesor.
Declaraciones evaluables y observables.	Declaraciones generales.

2. Reconozca la definición de resultados del aprendizaje y competencias.

Combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan para actuar de manera efectiva y eficiente en relación con el ejercicio profesional.

Declaraciones verificables de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras superar las distintas unidades del proceso formativo.

2. Reconozca la definición de resultados del aprendizaje y competencias.

COMPETENCIAS

Combinaciones de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan para actuar de manera efectiva y eficiente en relación con el ejercicio profesional.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Declaraciones verificables de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer tras superar las distintas unidades del proceso formativo.

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	
2. Comprensión.	
3. Aplicación.	
4. Análisis.	
5. Síntesis.	
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	
3. Aplicación.	
4. Análisis.	
5. Síntesis.	
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	Discriminar
3. Aplicación.	
4. Análisis.	
5. Síntesis.	
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	Discriminar
3. Aplicación.	Seleccionar
4. Análisis.	
5. Síntesis.	
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	Discriminar
3. Aplicación.	Seleccionar
4. Análisis.	Clasificar
5. Síntesis.	
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	Discriminar
3. Aplicación.	Seleccionar
4. Análisis.	Clasificar
5. Síntesis.	Componer
6. Evaluación.	

3. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Juzgar, nombrar, discriminar, componer, clasificar, seleccionar

Plano cognitivo	
1. Conocimiento.	Nombrar
2. Comprensión.	Discriminar
3. Aplicación.	Seleccionar
4. Análisis.	Clasificar
5. Síntesis.	Componer
6. Evaluación.	Juzgar

4. Seleccione el conjunto de características que deben cumplir los resultados del aprendizaje:

- Definidos con claridad para ser comprendidos por estudiantes y docentes, evitando la ambigüedad. 
- Listados de deseos de lo que se quiere que un estudiante “conozca, comprenda y sea capaz de hacer”, deben ser declaraciones alcanzables y cercanas. 
- Enumeración de actividades a realizar por los estudiantes, sin centrarse en lo esencial. 
- Factibles y alcanzables al término del periodo de aprendizaje, al tiempo que suponga un reto que despierte el interés por aprender. 

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

1. Conocimiento.

2. Comprensión.

3. Aplicación.

4. Análisis.

5. Síntesis.

6. Evaluación.

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

1. Conocimiento.

Identificar

2. Comprensión.

3. Aplicación.

4. Análisis.

5. Síntesis.

6. Evaluación.

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

1. Conocimiento.

Identificar

2. Comprensión.

Explicar

3. Aplicación.

4. Análisis.

5. Síntesis.

6. Evaluación.

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Conocimiento. | Identificar |
| 2. Comprensión. | Explicar |
| 3. Aplicación. | Demostrar |
| 4. Análisis. | |
| 5. Síntesis. | |
| 6. Evaluación. | |

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Conocimiento. | Identificar |
| 2. Comprensión. | Explicar |
| 3. Aplicación. | Demostrar |
| 4. Análisis. | Extraer |
| 5. Síntesis. | |
| 6. Evaluación. | |

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Conocimiento. | Identificar |
| 2. Comprensión. | Explicar |
| 3. Aplicación. | Demostrar |
| 4. Análisis. | Extraer |
| 5. Síntesis. | Planificar |
| 6. Evaluación. | |

5. Clasifique los siguientes verbos con respecto al plano cognitivo.

Explicar, identificar, corregir, extraer, planificar, demostrar

Plano cognitivo

1. Conocimiento.	Identificar
2. Comprensión.	Explicar
3. Aplicación.	Demostrar
4. Análisis.	Extraer
5. Síntesis.	Planificar
6. Evaluación.	Corregir

6. Determine cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden a los resultados del aprendizaje, a los objetivos y a las competencias.

-

Que el estudiante lea textos manuscritos originales del pasado.

-

Interpretar la caligrafía de la época medieval y las abreviaturas que aparecen en un documento con la ayuda de listados de abreviaturas.

-

El estudiante sabe analizar un documento histórico original manuscrito.

6. Determine cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden a los resultados del aprendizaje, a los objetivos y a las competencias.

- **Objetivo:**

Que el estudiante lea textos manuscritos originales del pasado.

- **Resultados de aprendizaje:**

Interpretar la caligrafía de la época medieval y las abreviaturas que aparecen en un documento con la ayuda de listados de abreviaturas.

- **Competencia:**

El estudiante sabe analizar un documento histórico original manuscrito.

7. Seleccione el Resultado del Aprendizaje que considere más adecuado.

- Ser capaz de trabajar tanto individualmente como en equipos interdisciplinarios. (Geografía Física)
- Identificar la dinámica de los sistemas naturales terrestres y su plasmación final en los paisajes. (Geografía Física)



8. Seleccione el Resultado del Aprendizaje que considere más adecuado.

- Conocer los periodos histórico-estilísticos fundamentales de la música desde su origen hasta las últimas tendencias (Historia de la música)
- Analizar una audición musical, sintetizándola de manera adecuada (Historia de la música)



9. Fíjese en el siguiente Resultado del Aprendizaje de una asignatura de Prehistoria:

Familiarizarse con conocimientos básicos de Arqueología: teoría y metodología.

¿Es un buen ejemplo de RA? Justifique su respuesta.

10. Fíjese en el siguiente Resultado del Aprendizaje de una asignatura de Historia Moderna:

Poseer un conocimiento detallado del pasado de la humanidad.

¿Es un buen ejemplo de RA? Justifique su respuesta.

5 EJERCICIOS

11. A menudo, por sus similitudes, los Resultados del Aprendizaje son redactados en clave de Competencias u objetivos. Identifique de esta lista cuáles pueden ser realmente considerados Resultados del Aprendizaje:

-  1. Conocer las fuentes, tendencias, artistas y obras más importantes de cada uno de los períodos de la Historia del Arte.
-  2. Identificar las diversas disciplinas que conforman las ciencias históricas.
-  3. Citar las diversas acepciones del término “Historia”.
-  4. Interpretar correctamente cartografía y otros documentos gráficos.
-  5. Planificar un trabajo en grupo sobre un movimiento artístico del siglo XX.
-  6. Comprender la evolución histórica de la Humanidad, en diversos marcos.
-  7. Argumentar utilizando la terminología específica sobre las transformaciones recientes en el mundo rural y su relación con la urbanización y la industrialización.
-  8. Conocer el proceso de la integración europea.

5 EJERCICIOS

11. A menudo, por sus similitudes, los Resultados del Aprendizaje son redactados en clave de Competencias u objetivos. Identifique de esta lista cuáles pueden ser realmente considerados Resultados del Aprendizaje:

-  9. Comprender cómo se conforman el Estado español y las autonomías.
-  10. Identificar las nuevas formas de representación de la tierra.
-  11. Familiarizarse con las técnicas y métodos de trabajo y análisis propias de las ciencias humanas y sociales.
-  12. Diferenciar entre los comportamientos demográficos de los países desarrollados y menos desarrollados.
-  13. Conocer la evolución material, tecnológica y cultural de las diferentes sociedades a lo largo de la Prehistoria e Historia Antigua y Medieval.
-  14. Comprender los fenómenos de hominización y procesos de producción de alimentos, aparición de las ciudades y las primeras sociedades históricas, así como la génesis y consolidación de la sociedad feudal con sus distintos desarrollos.

5 EJERCICIOS

- ✓ 15. Identificar las diferentes etapas históricas.
- ✓ 16. Expresarse correctamente, tanto oralmente como por escrito, utilizando la terminología específica de las teorías políticas de la época contemporánea.
- ✗ 17. Familiarizarse con los conceptos generales del Arte.
- ✓ 18. Analizar textos históricos básicos.
- ✓ 19. Aplicar herramientas y técnicas sencillas para describir las características del medio geográfico
- ✗ 20. Conocer algunas fuentes generales de información geográfica.
- ✓ 21. Resumir la información relevante de un texto histórico sobre la Grecia clásica
- ✓ 22. Sintetizar los datos relevantes a la producción artística del Barroco
- ✗ 23. Comprender el patrimonio museológico y museográfico español.
- ✗ 24. Conocer las características esenciales de los principales lenguajes artísticos.

13. Determine de qué forma evaluaría los siguientes R.A.

1. Identificar las diversas disciplinas que conforman las ciencias históricas.
2. Citar las diversas acepciones del término “Historia”.
3. Interpretar correctamente cartografía y otros documentos gráficos.
4. Planificar un trabajo en grupo sobre un movimiento artístico del siglo XX.
5. Argumentar utilizando la terminología específica sobre las transformaciones recientes en el mundo rural y su relación con la urbanización y la industrialización.
6. Identificar las nuevas formas de representación de la tierra
7. Diferenciar entre los comportamientos demográficos de los países desarrollados y menos desarrollados.
8. Identificar las diferentes etapas históricas.
9. Expresarse correctamente, tanto oralmente como por escrito, utilizando la terminología específica de las teorías políticas de la época contemporánea.

13. Determine de qué forma evaluaría los siguientes R.A.

10. Analizar textos históricos básicos.
11. Aplicar herramientas y técnicas sencillas para describir las características del medio geográfico.
12. Resumir la información relevante de un texto histórico sobre la Grecia clásica.
13. Sintetizar los datos relevantes a la producción artística del Barroco.

14. Determine las actividades formativas vinculadas a los siguientes resultados del aprendizaje.

1. Identificar los fundamentos de los principales movimientos y tendencias, artistas y obras del arte desarrollado en la Edad Media en un nivel elemental.
2. Resolver el comentario pautado de una obra de arte fundamental o una fuente artística relevante del período estudiado, a partir de nociones generales.
3. Mantener un discurso expositivo oral coherente a partir de un tema preparado por el estudiante en relación con el arte medieval utilizando los recursos expositivos que sean necesarios para ello.