

Una década de cooperación educativa con Guinea Ecuatorial

Gonzalo Jover

Director de la Cátedra de Educación Inclusiva y Atención al Autismo en Guinea Ecuatorial

Universidad Complutense de Madrid

Cuadernos de Pedagogía, Nº 562, Marzo 2025, Cuadernos de Pedagogía

El proceso colonial en la llamada Guinea Española ha sido caracterizado como uno de los más marginales de la historia. El deber de reparación involucra a múltiples agentes, incluyendo la universidad. Se recoge a continuación un resumen de la actividad de cooperación educativa de la Universidad Complutense en el país a lo largo de los últimos diez años, dos de cuyos jalones han sido la constitución, en 2020, de la Escuela Complutense Africana y la reciente creación de la Cátedra de Educación Inclusiva y Atención al Autismo en Guinea Ecuatorial.

The colonial process in the so-called Spanish Guinea has been characterized as one of the most marginal in history. The duty of reparation involves multiple agents, including the university. The following is a summary of the educational cooperation activity of the Complutense University in the country over the last ten years, two of whose milestones have been the establishment, in 2020, of the Complutense African School and the recent creation of the Chair of Inclusive Education and Autism Care in Equatorial Guinea.

Cooperación. Educación. Programas. Acciones. Capacitación del profesorado. educación inclusiva y equitativa de calidad.

Cooperation. Education. Programs. Actions. Teacher training. Inclusive and equitable quality education.

Introducción

El 12 de octubre de 1968 se proclamaba la independencia de la República de Guinea Ecuatorial, como resultado de la presión internacional y sin que existiese una visión compartida dentro del gobierno de la dictadura franquista (Álvarez-Chillida y Pardo Sanz, 2022). La independencia se sumaba a la historia de la descolonización del continente africano iniciada tras la Segunda Guerra Mundial y ponía fin a una situación en la que, como han dicho Álvarez-Chillida y Nerín, "la Guinea española fue durante mucho tiempo la colonia más marginal de un colonialismo ya de por sí marginal" (Álvarez-Chillida y Nerín, 2018). El trasiego colonial, a lo largo de varios siglos, por los territorios españoles del Golfo de Guinea, representa, así, un buen ejemplo de lo que el historiador africano Achille Mbembe ha llamado "la práctica y la experiencia de poder como ejercicio de demolición de los seres, las cosas, los sueños y la vida en el contexto africano" (Mbembe, 2022, p. 15).



El deber de *reparación* nos compromete como humanidad e involucra el esfuerzo de múltiples agentes, oficiales y no oficiales. En el caso de la universidad, se enmarca en lo se entiende como "tercera misión", que incluye la cooperación internacional y la solidaridad, según recoge el artículo 92 de la Ley Orgánica de Universidades:

"Las universidades fomentarán la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad. Asimismo, propiciarán la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, como elementos esenciales para el progreso solidario (LOU, art. 92)."

La Universidad Complutense de Madrid (UCM) cuenta con una dilatada experiencia en cooperación y colaboración académica con universidades de todo el mundo y, desde hace dos décadas, viene trabajando de forma activa en África, a través de convenios de colaboración suscritos en una veintena de países de las diferentes regiones del continente. Específicamente, la cooperación internacional con la República de Guinea Ecuatorial se asienta en un trabajo extendido, impulsado especialmente desde el año 2014, por diversas acciones en los campos medioambiental y educativo, a través de varios canales de financiación de la propia Universidad, de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y de otras entidades nacionales e internacionales.

El impulso a la cooperación con Guinea Ecuatorial en los últimos diez años

El empuje a la cooperación de la UCM en Guinea Ecuatorial durante los últimos diez años vino inicialmente del ámbito del medio ambiente y la salud, si bien ya con incidencia en el mundo escolar. A lo largo de este periodo, se han implementado alrededor de una docena de proyectos en este ámbito, en colaboración con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial (UNGE), que, entre otros resultados, han generado un entorno de contacto y trabajo con centros de enseñanza. Las acciones se enmarcan en la Agenda 2030, y se orientan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), articulándose en torno a cuatro ejes principales:

- Establecimiento de alianzas entre instituciones de ambos países, a través de diferentes actuaciones de cooperación, fruto del trabajo realizado en el territorio desde 2014 (ODS 17).
- Creación de herramientas objetivas y cuantificables de evaluación en entornos urbanos para estimar, analizar y mejorar las condiciones del estado ambiental y de salud pública (ODS 11, 12, 13, 15) que repercuten en el bienestar de las personas (ODS 3).

«La cooperación internacional con la República de Guinea Ecuatorial se asienta en un trabajo extendido, impulsado especialmente desde el año 2014, por diversas acciones en los

campos medioambiental y educativo»

- Capacitación de los agentes sociales, que implica la formación específica de titulados de la UNGE, principalmente mujeres (ODS 4 y 5), del profesorado escolar y de los propios escolares (ODS 4).

- Puesta en valor del universitario como elemento generador de iniciativas educativas y sociales útiles para la población, que sirvan además como "transmisor del conocimiento científico-técnico" desde el entorno académico a la sociedad, gracias también a la

implicación de estudiantes de diferentes niveles educativos (educación primaria y secundaria).



Sede de la Escuela Complutense Africana en el campus de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial

Entre los logros alcanzados se incluyen: el afianzamiento de la relación institucional con la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial; la creación y dotación de un Laboratorio UCM de Ciencias Ambientales, Biológicas y Sanidad Ambiental, en el Campus central de la UNGE; la contribución a la formación del profesorado de la universidad mediante la realización de diferentes másteres en la UCM que, en ocasiones, dan lugar a la dirección de tesis doctoral; la constitución en Malabo de una red urbana de medidores de parámetros atmosféricos de interés biológico, que permiten obtener información de manera constante de diferentes variables ambientales e higiénico-sanitarias; la instauración de una red de centros escolares de educación primaria y secundaria para la educación medioambiental; y la capacitación del profesorado y formación en competencias ambientales e higiénico-sanitarias de la población escolar.

«Las acciones actuales se insertan en la Escuela Complutense Africana»

Las acciones actuales se insertan en la Escuela Complutense Africana (ECA), creada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de junio de 2020, dirigida por el Dr. José Gómez Sánchez. La ECA tiene como fin participar en el desarrollo sostenible de los países africanos a través del fortalecimiento de las capacidades de sus estudiantes, graduados y postgraduados, y de la influencia de la formación en políticas públicas a favor del desarrollo de la región. Entre sus objetivos específicos se encuentran:

- Consolidar y ampliar la colaboración de la Universidad Complutense de Madrid con las universidades del continente africano para configurar una red de formación académica y colaboración mutua.
- Apoyar las iniciativas de cooperación académica que surjan entre las universidades participantes en la ECA en el campo de la docencia, la investigación y la gestión.
- Diseñar unidades formativas que puedan trasladarse con facilidad al contexto de las universidades africanas.
- Crear apoyos tecnológicos para el desarrollo de una formación en línea con la finalidad de conseguir un mayor número de usuarios participando en la red.
- Promover la colaboración de otros organismos y entidades que fortalezcan la red.



Para la consecución de estos objetivos, se prevé que la Escuela pueda establecer alianzas con otras instituciones españolas o africanas, estando ya muy avanzada la participación en la misma de la Universidad Politécnica de Madrid. Legalmente reconocida por Ministerio de Interior y Administración Local ecuatoguineano como entidad con forma jurídica propia en el país, la ECA cuenta con una delegación en el Campus central de la Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial en Malabo. Además, en la actualidad desarrolla actividades y ha firmado convenios de colaboración con organizaciones de otros muchos países africanos.

La cooperación en el ámbito de la educación inclusiva

Desde su creación, la Escuela Complutense Africana ha impulsado el trabajo en ámbito de la intervención educativa en Guinea Ecuatorial, reforzando de este modo las acciones que venían realizándose. A partir del año 2020, investigadores de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la UCM, con la coordinación del Profesor Juan Luis Fuentes, iniciaron un proyecto de cooperación en el ámbito de la educación inclusiva. El proyecto se sitúa en línea con las prioridades establecidas en la Declaración de Incheon, acordada en mayo de 2015 en el marco de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, que volvió a insistir en la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y apeló a "centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás" (Art. 7).

El Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes de la República de Guinea Ecuatorial ha hecho en los últimos años un importante esfuerzo de implementación de mecanismos que permitan conocer y mejorar la situación del sistema educativo. Gracias a este esfuerzo, ha podido identificarse el volumen de estudiantes de los niveles de Educación Infantil y Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria con necesidades educativas especiales de carácter visual, auditivo, motor e intelectual, distribuido por regiones y distritos. Destaca el carácter marcadamente fluctuante de los datos, en especial en la que se refiere a la discapacidad intelectual.

Alumnos de Educación Primaria con necesidades educativas especiales por tipo de discapacidad

Área	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Total	Visual	Auditiva	Motora	Intelectual	Total
Región															
Continental	276	347	140	347	1.110	250	368	316	88	1.022	312	292	314	120	1.038
Insular	353	334	85	202	974	283	207	79	33	602	284	133	77	55	549
Distrito															
Akonibe	6	10	1	9	26	6	8	10	-	24	4	7	15	4	30
Akúrenam	2	5	2	20	29	-	7	10	4	21	3	2	1	1	7
Annobón	2	6	7	4	19	5	11	2	2	20	9	4	-	7	20
Añisok	4	5	5	20	34	2	6	4	1	13	2	0	1	3	6
Baney	25	14	14	34	87	18	5	10	2	35	14	13	8	13	48
Bata	203	252	83	158	696	157	209	139	40	545	236	210	209	51	706
Ebibeyín	16	12	17	30	75	9	26	19	15	69	16	19	13	22	70
Évínayong	7	12	7	22	48	5	11	11	7	34	9	12	16	7	44
Kogo	1	-	-	1	2	2	1	8	1	12	3	-	2	-	5
Lubá	10	15	2	20	47	22	18	4	5	49	15	6	10	3	34
Malabo	316	299	62	144	821	237	172	58	23	490	235	110	54	31	430
Mbini	11	14	5	13	43	56	60	9	3	128	21	12	9	6	48
Mikomeseng	7	13	5	16	41	3	14	27	7	51	8	13	33	6	60
Mongomó	4	13	10	13	40	6	15	7	3	31	5	10	7	5	27
Niefang	11	7	4	23	45	2	6	64	7	79	1	4	6	6	17
Nsok-Nsomo	2	3	1	20	26	1	5	8	-	14	1	1	1	8	11
Nsork	2	1	-	2	5	1	-	-	-	1	3	2	1	1	7
Riaba	-	-	-	-	-	1	1	5	1	8	11	-	5	1	17
Total	629	681	225	549	2.084	533	575	395	121	1.624	596	425	391	175	1.587

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Guinea Ecuatorial (2022).

Sin poder negarse los esfuerzos que vienen realizándose en materia de detección de estas necesidades, según reconocen los responsables del país, "es necesario profundizar el conocimiento sobre los criterios que usan los docentes para identificar estas características de los estudiantes, sobre todo la denominada 'discapacidad intelectual' pues esta condición podría estar siendo mal identificada, dado que se necesitaría un profesional competente y experto para poder determinar una situación de esta índole" (Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, 2018, p. 32).

Con la finalidad de colaborar en la dotación de medios y formación encaminada a esta necesidad, profesores e investigadores del Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas, de la Facultad de Educación de la UCM, llevamos a cabo el proyecto plurianual *Apoyo a la formación del profesorado de la República de Guinea Ecuatorial en educación inclusiva: Diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje en matemáticas, lectura y escritura durante la infancia*, con financiación del *Direct Aid Program (DAP)* del Gobierno de Australia y la Convocatoria de Ayudas para proyectos de Cooperación al Desarrollo Sostenible de la Universidad Complutense. Los resultados alcanzables del proyecto en los participantes eran:

- Disponer de la formación y los recursos necesarios para la adquisición de la competencia de diagnóstico, diseño y evaluación de propuestas de intervención educativa sobre necesidades específicas de aprendizaje.
- Aprender a utilizar herramientas educativas para el diagnóstico, la intervención y la evaluación de necesidades específicas de aprendizaje en matemáticas, lectura y escritura.

A pesar de que el inicio de su implantación coincidió en parte con la pandemia del COVID-19, el proyecto ha supuesto un importante avance en la cooperación en materia de educación inclusiva. Como producto del mismo, se dotó un Laboratorio Psicopedagógico en la Facultad Pedagogía y Ciencias de la Educación de la UNGE en Malabo, compuesto por material de diagnóstico e intervención pedagógica, un equipamiento de medios informáticos y una pequeña biblioteca de obras de referencia, y se formó a personal de la Universidad en el uso de estos recursos. Paralelamente, se promovió la formación de profesorado y estudiantes guineanos de educación, generando una red de colaboración, y se dieron los primeros pasos de asesoramiento curricular a la UNGE en materia de formación docente.



Material del Laboratorio Psicopedagógico creado por investigadores de la UCM en la Facultad de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la UNGE. Octubre de 2021

Líneas de acción actuales

«El proyecto ha supuesto un importante avance en la cooperación en materia de educación inclusiva»

En la actualidad, la cooperación con Guinea Ecuatorial se ha visto fortalecida con varias actuaciones, por ejemplo, en materia de hidrología y estudio de potabilización del agua, a cargo de miembros del Grupo de Investigación sobre Hidrogeología y Medio Ambiente. En el ámbito de la educación, las iniciativas han cobrado un nuevo impulso con la reciente constitución de la Cátedra Extraordinaria de Educación Inclusiva y Atención al Autismo en Guinea Ecuatorial, mediante acuerdo con la Asociación Autismo en Guinea Ecuatorial y la colaboración de la Asociación Profesional de Establecimientos de Crédito de Guinea Ecuatorial (APEC GE). La finalidad de la Cátedra es promover la preparación en inclusión y atención a la diversidad de los maestros de Guinea Ecuatorial, con una propuesta de formación

dirigida a docentes en ejercicio del sistema educativo, y estudiantes finalistas de educación. El plan de actividades incluye:

- Formación especializada de docentes
- Investigación y desarrollo en el ámbito de la educación especial
- Difusión y transferencia de conocimiento
- Equipamiento pedagógico de entornos adaptados al trabajo educativo con personas con discapacidad
- Sensibilización social

A partir del dinamismo que proporcionan a la cooperación internacional en Guinea Ecuatorial la Escuela Complutense Africana y la Cátedra Extraordinaria, en la actualidad, se trabaja en tres líneas coordinadas de actuación:

a) Establecimiento de alianzas y fortalecimiento social en el ámbito de la cooperación educativa internacional, mediante el programa de seguimiento ambiental e higiénico-sanitario FORM@LABO (FASE III) para el cumplimiento de los Objetivos de la Agenda 2030. Esta acción corresponde a la última convocatoria de Ayudas para Proyectos de Cooperación al Desarrollo Sostenible de la UCM. A partir de la experiencia de proyectos anteriores, el objetivo en esta ocasión es generar un entorno de cooperación educativa bidireccional entre escolares de Guinea Ecuatorial y España, a través de un programa formativo de medición y vigilancia de indicadores ambientales e higiénico-sanitarios de carácter urbano, y la capacitación ambiental y pedagógica de personal específico.

b) Certificado de Formación Permanente de la Universidad Complutense en Inclusión Educativa. La acción está promovida por la Cátedra Extraordinaria de Educación Inclusiva y Atención al Autismo en Guinea Ecuatorial. Consiste en una propuesta de formación en educación inclusiva para docentes en ejercicio del sistema educativo ecuatoguineano, con dos fases presenciales en Malabo, al inicio y final del curso, y otra de trabajo *on line*. Consta de seis módulos en los que se abordan temas como el concepto y tipos de discapacidad, los trastornos más habituales del neurodesarrollo y las principales dificultades de aprendizaje. Además, se trabaja de manera práctica en el uso de herramientas relativas a los diferentes tipos de respuestas y adaptaciones a la diversidad. La formación presencial se ha iniciado en septiembre de 2024 con una treintena de profesores en ejercicio.

c) Diseño de medidas de detección y atención a necesidades educativas especiales de la población escolar de Guinea Ecuatorial con trastornos de desarrollo. Se trata de una acción ambiciosa, en fase planificación actualmente en el marco de la Escuela Complutense Africana, y para la que se han establecido contactos con varios ministerios del país y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Su objetivo, sintéticamente formulado, consiste en la recogida de información que permita trazar una imagen precisa de la población en edad escolar que presenta trastornos de desarrollo, y la elaboración de un plan de atención educativa.

«El objetivo en esta ocasión es generar un entorno de cooperación educativa bidireccional entre escolares de Guinea Ecuatorial y España»



Intervención de la Vicerrectora de Estudiantes de la UCM, Dra. Rosa M. de la Fuente Fernández, en el acto de inauguración de la Cátedra de Educación Inclusiva y Atención al Autismo en Guinea Ecuatorial. Malabo, 12 de septiembre de 2024.

Lógicamente, todo este conjunto de acciones que se han venido desarrollando a lo largo de los últimos diez años, y las que se ejecutan o planifican en la actualidad, no habría sido posible sin la implicación, muchas veces voluntaria, de un amplio contingente de personas, que incluye responsables institucionales, profesorado, estudiantado y personal técnico, de gestión y de administración y servicios. Por modesta que sea nuestra contribución, nos alienta, por decirlo de nuevo con Achille Mbembe, formar parte del "esfuerzo constante por imaginar y crear un mundo y un porvenir comunes" (Mbembe, 2022, pp. 41-42).



Nota

Agradezco a los Doctores Eva Banda Rueda y José Ignacio Aguirre de Miguel, Profesores del Departamento de Biodiversidad, Ecología y Evolución, de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Complutense, sus aportaciones a un borrador previo de este texto.

Para saber más

- Álvarez-Chillida, G. y Nerín, G. (2018). Introducción. Guinea Ecuatorial: el legado de la colonización española, *Ayer*, 109, 13-32.
- Álvarez-Chillida, G. y Pardo Sanz, R.M. (2022). La independencia de Guinea Ecuatorial: el hundimiento de un proyecto neocolonial (septiembre de 1968 a mayo de 1969), *Hispania*, 82(270), pp. 201-232.
- BOUC (2015) Acuerdo del Consejo de Gobierno, de fecha 15 de diciembre de 2015, por el que se aprueba el Reglamento de creación de cátedras extraordinarias y otras formas de colaboración entre la Universidad Complutense de Madrid y las empresas. *BOUC* [Boletín Oficial de la Universidad Complutense] Año 13. Nro. 1, 12 de enero de 2016.
- Instituto Nacional de Estadística de Guinea Ecuatorial (2022). *Anuario Estadístico de Guinea Ecuatorial 2022*. Malabo, INEGE.
- Mbembe, A. (2022). *Brutalismo*. Barcelona, Paidós.
- Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes (2018). *Anuario Estadístico de la Educación Infantil y Preescolar, Primaria y Secundaria*. Malabo, MEEUD.