

**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y  
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

## **EDUCACIÓN SOCIAL**

### **DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**2º**

**OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:  
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

<b>Horas semanales: 3</b>	<b>Teoría: 1</b>	<b>Prácticas: 2</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las características generales de la acción diagnóstica en Educación Social.</li><li>• Introducir al/la alumno/a en el uso de recursos e instrumentos básicos para realizar actividades diagnósticas a nivel ambiental, grupal e individual en el marco de la intervención educativa y social.</li></ul>		
<b>Competencias o destrezas que se van a adquirir:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los ámbitos sociales de actuación diagnóstica y evaluadora.</li><li>• Establecer diseños de acción diagnóstica.</li><li>• Conocer y emplear recursos e instrumentos básicos para realizar actividades diagnósticas en contextos de Educación Social.</li><li>• Interpretar datos y documentos diagnósticos.</li><li>• Analizar la realidad como forma de dar respuesta a las necesidades a través de las intervenciones educativas.</li><li>• Analizar grupos (relaciones intra-grupo y sistémica). Diagnosticar la conducta interpersonal.</li><li>• Diagnosticar funcionalmente el comportamiento social problemático o de riesgo.</li></ul>		

**Prerrequisitos para cursar la asignatura:** No es necesario poseer conocimientos previos, si algunas actitudes y disposiciones. Al ser una asignatura de libre configuración los alumnos inscriptos deberán estar cursando al menos 2°. Curso de carrera, lo cual hace suponer que tienen ya incorporados los fundamentos básicos del trabajo universitario. Como características personales demandaría:

- Interés por los temas sociales.
- Capacidad de autonomía en el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Al ser un programa piloto es necesario que los alumnos/as puedan asistir a clase e integrarse en los grupos que se formen, así como disponer de tiempo para realizar el trabajo continuado que requiere la asignatura paso a paso.

**Contenido:**

- 1. Concepto, características y funciones de la Evaluación y el diagnóstico en Educación Social.**
- 2. Evaluación del contexto y análisis de la realidad.**
- 3. Evaluación de programas en Educación Social. Monitorización y seguimiento de programas.**
- 4. Diagnóstico de grupos sociales.**
- 5. El diagnóstico individual en educación social:**
  - **Análisis funcional del comportamiento social problemático.**
  - **Modalidades de evaluación. La observación. Los informes de otras personas.**
  - **Evaluación de habilidades sociales.**
  - **Evaluación conductual de la adicción.**
  - **Detección y evaluación del maltrato infantil.**
  - **Diagnóstico de valores, actitudes e intereses.**

**Bibliografía básica recomendada:**

ALVIRA MARTÍN, F. (2002) *Metodología de la evaluación de programas: Un enfoque práctico*. Madrid: CIS. Cuadernos Metodológicos.

BRIONES, G.(1991) *Evaluación de Programas Sociales*. Madrid: Trillas.

CABALLO, V. Coord.. (2004) *Manual de trastornos de la personalidad: descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis.

CASTILLO ARREDONDO, S.; CABRERIZO DIAGO, J. (2004) *evaluación De programas de intervención socio-educativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

COHEN, E. Y FRANCO, R. (1988) *Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

DE ROBERTIS, C.; PASCAL, H.(1994) *La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades*. Madrid: El Ateneo.

DÍAZ, D. (2004) *Calidad De la formación en educación no formal: Criterios e indicadores de calidad para el desarrollo de acciones formativas*. Madrid: Consejería de Educación.

FRANCIA, A; MARTÍN, A.; SALMERÓN, C. (1993) *Análisis de la realidad*. Madrid: CCS.

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. ; CARBOLES, J.A.J. (1994) *Evaluación Conductual hoy: Un enfoque para el cambio en Psicología Clínica y de la Salud* . Madrid: Pirámide. Psicología.

MORALEDA, M. (1995) *Comportamientos Sociales Hábiles en la infancia y Adolescencia*. Valencia: Promolibro.

PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991) *Análisis de necesidades*. Madrid: Narcea.

PÉREZ SERRANO, GLORIA. (1990) *Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.

ROSALES, C. (1990) *Evaluar Es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (2004) *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson.

VARIOS. (2002) *El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

VÁZQUEZ, B. (coord.) (2004) *Abuso sexual infantil: Evaluación de la credibilidad del testimonio. Estudio de casos*. Valencia: Centro Reina Sofía para el estudio de la Violencia.

**Método docente:** El método será activo-participativo. Se trabajará en equipo y se intentará el desarrollo de un pensamiento crítico en conexión directa con la realidad profesional.

**La parte teórica** se trabajará en forma de Seminario a partir de la lectura y comentario en pequeños grupos con los alumnos de documentos aportados por la profesora. Cada sesión se completará con unas actividades de reflexión y fijación de conocimientos según pautas aportadas por la profesora.

**En la parte práctica** los alumnos según sus intereses e integrados en grupo realizarán el diseño diagnóstico de una situación, en ámbito real, escogida por ellos donde aplicarán los conocimientos aprendidos de evaluación y diagnóstico en los tres niveles propuestos (contextual-programático; grupal e individual) Este diagnóstico servirá de base para proponer intervenciones. En esta parte se realizarán también prácticas simuladas a partir de casos teóricos propuestos por la profesora.

Como complemento de las partes práctica y teórica se invitarán distintos profesionales para exponer la realidad del trabajo diagnóstico en distintos ámbitos de intervención social.

Todos los trabajos serán **tutorizados** por la profesora, de forma que cada grupo trabajará en forma individualizada a partir de sus propios intereses, según un programa y unas pautas adecuadas a cada caso. La tutorización se realizará tanto en forma presencial como a través de correo electrónico.

El trabajo en equipo incluirá no sólo los resultados del mismo sino favorecerá la capacidad de autoorganización del equipo y la metaevaluación del grupo.

**Tipo de evaluación: (exámenes/trabajos/evaluación continua):** Evaluación continua y presentación de los trabajos realizados en el curso.

**Idioma en que se imparte:** Castellano.

**Solicitud Ayuda Económica razonada : Anexo I**

**Información adicional: Anexo 2**